

CATALOGO PERCORSI FORMATIVI

TEMATICA 1	Percorsi formativi per il potenziamento della didattica orientativa
TEMATICA 2	Percorsi formativi atti a contrastare la dispersione scolastica

PRINCIPALI ARGOMENTI	STRUTTURA	DESTINATARI
<p>ILDISAGIO GIOVANILE:ANALISI DEI FATTORI CHE GENERANO INSUCCESSO, DISPERSIONE E DIPENDENZE-COME ATTIVARE LA RESILIENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mente adolescente • Il cervello dell'adolescente tra ragione ed emozioni • La relazione con gli adolescenti: cosa possono fare gli adulti • Contrasto all'uso delle sostanze • I comportamenti devianti • Azioni di intervento per la prevenzione della devianza • Riconoscere i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo • Attività di prevenzione disagio psichico • Strategie di prevenzione e sviluppo delle life skills • Schoolcounseling quale strumento di miglioramento del benessere professionale e di sviluppo dell'empowerment, strategie di counseling e processi comunicazionali. 	<p>25 ore di formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 ore sincrone suddivise in 3 incontri da 2 ore • 6 ore approfondimento: materiali condivisi su piattaforma academy • 13 ore autoformazione: analisi di caso 	<p>Docenti</p>
<p>PROPOSTA PERCORSO FORMATIVO SU VALUTAZIONE E DISPERSIONE SCOLASTICA TITOLO: "QUANTO HO PRESO?" DAL VOTO AL FEEDBACK: PER UNA VALUTAZIONE EDUCATIVA E SOSTENIBILE, CHE CONTRASTI LA DISPERSIONE SCOLASTICA.</p> <p>I temi trattati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare per apprendere: che cosa significa proporre la valutazione come esperienza di apprendimento. • Dispersione scolastica e valutazione. Che cosa dice la ricerca educativa. 	<p>Durata (in ore): 25 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 ore in modalità video-conferenza sincrone, con svolgimento di e-tivity in itinere oppure project work finale; • 5 ore materiali asincroni su piattaforma • 5 ore di studio individuale e approfondimento materiali proposti. 	<p>Tipologia docenti: Tutti i docenti (in particolare secondaria di I e II grado), Animatori digitali, Docenti tutor e docenti orientatori, Team dispersione scolastica.</p> <p>Area DigCompEdu Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale Area 2: Risorse</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Il feedback: sviluppare un linguaggio condiviso per generare responsabilità e nutrire fiducia. • Prima del voto: tecniche per supportare revisione, recupero, metacognizione e favorire la motivazione all'apprendimento. • La Rubric come percorso di monitoraggio dello sviluppo di competenze. Doctopus, Orangeslice, Quick rubric e altri strumenti digitali. • Il potere orientativo della Checklist: dalla rilevazione alla valutazione. • CBM (Certainty-Based Marking): la valutazione sulla fiducia • Valutazione tra pari e autovalutazione. Ambienti digitali che promuovono valutazione formativa e tra pari: Eduflow, Kaizena, Perusall. • La valutazione sostenibile: protagonisti dell'imparare ad imparare 		<p>digitali Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento Area 4: Valutazione dell'apprendimento Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti Livello di ingresso A1 Novizio; A2 Esploratore;</p>
<p>METODO DI STUDIO? UNA QUESTIONE DI STILE!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stili di apprendimento • Stili cognitivi • La personalizzazione • L'importanza di una buona organizzazione. • Metodi di lettura • Strategie per comprendere un testo • Gli organizzatori grafici: strumenti efficaci Metodi per prendere appunti • La motivazione • Metodologie didattiche efficaci Buone pratiche didattiche 	<p>10 ore webinar sincroni 5 ore materiali asincroni 10 ore PW</p>	<p>docenti</p>

**DISPERSIONE SCOLASTICA: PERCORSI PER PREVENIRE
E CONTRASTARE IL DISAGIO A SCUOLA (PNRR 1.4)**

- L'attività di mentoring, con attività educative individuali; orientamento formativo e informativo e progetto di vita dell'allievo
- Mappatura dei bisogni formativi degli alunni in situazione di disagio scolastico
- L'aggancio agli interessi, passioni, talenti e potenzialità degli allievi e il rapporto fra educazione formale, non formale e informale
- Percorsi di potenziamento di autostima e percezione di autoefficacia; il lavoro sulla motivazione ad apprendere e sull'incapacità appresa; pedagogia dell'errore
- Alfabetizzazione emozionale e percorso di apprendimento
- Il metodo di studio e l'approccio metacognitivo all'apprendimento
- Il lavoro sul senso del percorso scolastico; l'apprendimento in situazione e il Service Learning
- Dinamiche dell'adolescenza e impatto sul disagio
- Percorsi in sinergia con famiglie, reti di scuole e territorio
- Attività laboratoriali all'interno di percorsi formativi co-curricolari personalizzati sugli allievi destinatari dell'intervento

On line in webinar

10 ore articolate in 4 incontri di 2 ore e
30 minuti ciascuno

fino a 130 docenti

PRINCIPALI ARGOMENTI	STRUTTURA	DESTINATARI
<p>DIDATTICA ORIENTATIVA: IL VALORE REFORMATIVO DELLE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia dell'orientamento e importanza della didattica - Didattica orientativa e competenze - Dal programma al curricolo - Riflettere sui bisogni dei soggetti - Una didattica per problemi e situazioni reali - Stili di insegnamento/stili di apprendimento - Gli stili cognitivi - Metodo di studio e auto-orientamento - Contrastare la dispersione - Il valore formativo delle discipline - Strategie e metodologie didattiche efficaci - Orientare al futuro 	<p>8 ore webinar sincrone</p> <p>6 ore materiali asincroni</p> <p>9 ore progettazione didattica in autoformazione</p> <p>2 ore restituzione</p>	<p>Docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado</p>
<p>IL COACHING E I PRINCIPI DI PNL TRA IDENTITÀ E CAMBIAMENTO NEGLI ADOLESCENTI</p> <p>Il corso prevede una parte teorica di approfondimento sulle più recenti teorie nell'ambito delle neuroscienze e una parte di teacher coaching e principi di PNL (Programmazione Neuro-Linguistica). I partecipanti saranno coinvolti in esercitazioni individuali e di gruppo con l'obiettivo di sperimentare strategie di coaching tra identità e cambiamento; di accrescere le abilità di empowerment; di comunicare efficacemente per una relazione empatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programma - Il cervello degli adolescenti: Come funziona? - Identità e cambiamento - Il processo di empowerment - La comunicazione efficace per una relazione empatica con gli adolescenti 	<p>6 ore sincrone suddivise in 3 incontri da 2 ore</p> <p>6 ore approfondimento: materiali condivisi su piattaforma academy</p> <p>13 ore autoformazione: analisi di caso</p>	<p>(docenti, educatori, genitori e adulti significativi)</p>

**IL NUOVO ORIENTAMENTO A SCUOLA:
LINEE GUIDA E MODELLI OPERATIVI PER UNA
DIDATTICA ORIENTATIVA**

Presentazione

- Il corso prevede una parte teorica di approfondimento sulle più recenti teorie nell'ambito delle neuroscienze e una parte di teacher coaching e principi di PNL (Programmazione Neuro-Linguistica). I partecipanti saranno coinvolti in esercitazioni individuali e di gruppo con l'obiettivo di sperimentare strategie di coaching tra identità e cambiamento; di accrescere le abilità di empowerment; di comunicare efficacemente per una relazione empatica.
- Programma
- Il cervello degli adolescenti: Come funziona?
- Identità e cambiamento
- Il processo di empowerment
 - La comunicazione efficace per una relazione empatica con gli adolescenti

10 ore articolate in 4 incontri di 2 ore e 30 minuti ciascuno

fino a 130 docenti